

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра философии и социологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ОГСЭ.01**

**год набора 2022**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.03 Право и судебное администрирование
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	специалист по судебному администрированию

Москва - 2022

**Программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 15 от «14» июня 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года.**

**Авторы:**

**Рыбаков О.Ю. – заведующий кафедрой философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор философских наук, доктор юридических наук, профессор**

**Пржиленский В.И. – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Беляев М.А. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Рецензент:**

**Бондарева Я.В. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Московского государственного областного университета**

**Рыбаков О.Ю., Пржиленский В.И., Беляев М.А. Основы философии: рабочая программа дисциплины / О.Ю. Рыбаков, В.И. Пржиленский, М.А. Беляев. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Основы философии»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-9.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК-1 ОК-6 ОК-9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
семинарские занятия	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<i>Консультации</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы философии».			8	ОК-1 ОК-6 ОК-9
Тема 1. Предмет философии и специфика философских проблем.	Содержание учебного материала		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Философия как любовь к мудрости, ее предмет и особенности. Философия как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Основной вопрос философии.		
	2	Основные философские проблемы: проблема бытия, проблема человека (философская антропология), проблема методологии и логики научного познания, проблема истины, аксиологическая проблема и др.		
	3	Основные функции философии и ее социальная роль. Место и роль философии в культуре. Соотношение философии, религии и искусства.		
	4	Место философии в системе общегуманитарного знания. Значение философского образования в подготовке современного специалиста.		
Тема 2. Своеобразие философского мировоззрения. Бытие.	Семинарское занятие №1		4	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления поисков определения бытия; философская трактовка категорий пространства и времени.		
	2	Основные философские проблемы: проблема бытия, проблема человека (философская антропология), проблема методо-		

		логии и логики научного познания, проблема истины, аксио-логическая проблема и др.		
	3	Категория «картина мира».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эволюция философских взглядов на проблемы бытия. Парменид «Поэма о природе», Декарт Р «Размышление о первой философии», Лейбниц В. «Теодицея».		4	
Раздел 2. Специфика философской мысли отдельных исторических периодов.			46	ОК-1 ОК-6 ОК-9
Тема 3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Общие закономерности развития философии Востока		
	2	Философия Древнего Китая и её основных философских школ.		
	3	Философия Древней Индии Факторы, способствующие развитию философии Древнего Востока. Специфические черты философии Древнего Китая. Классификация философских школ Древнего Китая: натурфилософы, конфуцианство, даосизм. Антропоцентризм философии Древнего Китая. Религиозный характер древнеиндийской философии. Веды. Упанишады. Основные школы философии Древней Индии. Общие черты всех школ древнеиндийской философии. Буддизм.		
Тема 4. Философско-правовые взгляды древнекитайских мыслителей.	<b>Практическое занятие №1</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философия Древнего Китая и её основных философских школ.		
	2	Философское учение Конфуция		
	3	Философское учение легистов.		
Тема 5. Античная философия. Общая характеристика. Первые философские школы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Условия возникновения философской мысли в Древней Гре-		

		ции и Древнем Риме.		
	2	Античная философия – философия торжества человеческого духа и разума. Её место в историко-культурном развитии человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», «Пир», «Государство». 2. Сенека «Нравственные письма к Луциллию» 3. Аристотель «Афинская полития»			
Тема 6. Философские идеи Сократа.	<b>Семинарское занятие №2</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философские взгляды Сократа, их значение для современности.		
	2	Сократ: ориентация на человека		
Тема 7. Философия Платона и Аристотеля.	<b>Семинарское занятие №3</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философские взгляды Платона и Аристотеля, их значение для современности.		
	2	Философские идеи Платона и Сократа.		
Тема 8. Философское наследие античности	<b>Практическое занятие №2</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»			
Тема 9. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Своеобразие средневековой философии. Теоцентризм – систематизирующий принцип философии средневековья.		
	2	Основные этапы развития средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Классическая философия средневековья.		
	3	Основные философские проблемы средневековой философии. Природа и человек как творение Бога. Философия, религия,		



		вера, разум, воля и свобода человека. Особенности средневековой этики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.			
	2. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.			
Тема 10. Патристика и схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский.	<b>Семинарское занятие №4</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основные этапы развития средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Августин), схоластика (Абелляр, Скотт). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).		
Тема 11. Общая характеристика эпохи Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблема бесконечности Вселенной. Гелиоцентризм. Проблема человеческой индивидуальности		
	2	Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, природы, человека, религии и социума – результат философии эпохи Возрождения.		
	3	Методы новой науки. Ф.Бэкон, Р.Декарт		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Социальные концепции эпохи Возрождения. Н.Кузанский «Об учёном незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности»,М.Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости»			
	Тема 12. Формирование политико-правовых концепций в эпоху Возрождения	<b>Практическое занятие № 3</b>		2
<b>Содержание учебного материала</b>				
1. Концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского и М. Лютера.				
2. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.				
	3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.			
	4. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории			

	философской мысли			
Тема 13. Николо Макиавелли «Государь»	<b>Семинарское занятие №5</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формирование новой картины мира, политические отношения, человека, религии и социума – результат философии эпохи Возрождения.		
	2	Новые взгляды на историю, политику и государство.		
Тема 14. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.	<b>Семинарское занятие №6</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Новые взгляды на историю, политику и государство.		
	2	Учение Т. Гоббса о государстве и естественных правах человека.		
	3	Учение Дж.Локка о государстве и естественных правах человека.		
	4	Место философии в системе общегуманитарного знания. Значение философского образования в подготовке современного специалиста.		
Тема 15. Особенности философии эпохи Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1. Основные представители европейского Просвещения. Т. Гоббс: концепция естественного равенства людей, основы учения о правах и обязанностях человека как гражданина. 2. Д. Локк: частная собственность как фундамент государства и гражданского общества, теория разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. 3. Концепция сенсуализма эпохи Просвещения. 4. Субъективный идеализм Д. Беркли. 5. Ф. Вольтер как представитель французского Просвещения. 6. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».			
Тема 16. Философское движение просветителей.	<b>Практическое занятие № 4</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность и специфика эпохи Просвещения.		
	2	Взгляды представителей французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Гольбах, Гельвеций, Дидро, Руссо).		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кант И. «Что такое Просвещение», Ж. Ламетри «Человек-машина»		2	
Тема 17. Общая характеристика и основные проблемы немецкой классической философии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Социально-экономические и духовные корни немецкой классической философии.		
	2	Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы и законы развития, сущность человека, всеобщность нравственности. Историческое значение немецкой классической философии.		
Тема 18. Характерные особенности немецкой классической философии.	<b>Практическое занятие №5</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Кант, Гегель, Фейербах – представители немецкой классической философии. Кант, его натурфилософия и учение о познании.		
	2	Противоречивость, априоризм и дуализм философии Канта. Этика Канта, его учение о категорическом императиве.		
	3	Объективный идеализм Гегеля. Диалектика Гегеля. Противоречия между методом и системой в философии Гегеля.		
Раздел 3. Зарубежная и отечественная философская мысль об обществе, государстве, праве.			18	<b>ОК-1 ОК-6 ОК-9</b>
Тема 19. Философия социальной реальности.	<b>Практическое занятие № 6</b>		4	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Категории системы и структуры применительно к понятию общества. 2. Материальные и идеальные начала общества: проблема соотношения. 3. Нормативность морали, права, религии. 4. Концепция социального прогресса. 5. Смысл человеческой истории. История и экзистенция.			
Тема 20. Основные этапы развития и характеристика русской философии.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1	Истоки, национальное своеобразие, характерные черты, письменные источники, основные этапы развития отечественной		

		философии, ее место в духовной культуре России.	2	
	2	Роль православной церкви в становлении и развитии отечественной философской традиции.		
	3	Формирование самобытной русской философской проблематики в XI-XIII вв. (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах и др.).		
	4	Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на духовное состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».		2	
Тема 21. Русская философия XIX в.	<b>Семинарское занятие № 7</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Русская философия конца XIX- начала XX вв. Славянофильство и западничество.		
	2	«Философические письма» П.Я. Чаадаева		
	3	Русские религиозные философы о природе человека и смысле его существования.		
Тема 22. Итоговое занятие по дисциплине. Зачёт	<b>Практическое занятие № 7</b> 1. Выполнение зачетной работы.		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
<b>Консультации</b>			6	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			<b>экзамена</b>	
<b>Всего:</b>			72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, в том числе к ЭИОС Университета, техническими средствами обучения: проектор с моторизованным приводом, экран с электронным приводом, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, предназначен для проведения лекционных занятий, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М. : КноРус, 2021. – 478 с. – ISBN 978-5-406-03286-2. URL: <https://book.ru/book/936576> (дата обращения 24.05.2022)

2. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения 24.05.2022)

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Антология мировой философии. Хрестоматия. В 4 т. М.: Мысль, 1969.

2. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2009.

3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. - М.: Изд-во «Проспект», 2012.

4. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд-во Проспект, 2008.

5. Философский энциклопедический словарь. - М.: Изд-во ИНФРА-М., 2009.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы (при необходимости)**

1. <http://plato.stanford.edu> – Стэнфордская философская энциклопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность проследить системные связи между философскими понятиями и действительными жизненными ситуациями, присущими современному обществу и человеку	Устный опрос  Выступление с докладом
<b>Знать</b> основные категории и понятия философии;	Способность семантически и логически связывать понятия определенной предметной области с тем, чтобы предлагать несколько различных вариантов решения той или иной философской проблемы, демонстрировать достоинства и недостатки таких вариантов	Выступление с докладом  Тестирование  Устный опрос  Эссе
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность к логическому разбиению макрообъектов на микрообъекты	Выступление с докладом  Эссе
<b>Знать</b> роль философии в жизни человека и общества;	Способность решать различными способами одну и ту же философскую задачу	Устный опрос  Выступление с докладом  Работа в малых группах
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность подбирать оптимальные решения для определенной задачи	Выступление с докладом  Эссе
<b>Знать</b> основы философского учения о бытии;	Способность давать верхнюю и нижнюю оценку вероятности того или иного исхода в це-	Работа в малых группах  Устный опрос

	почке событий	
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Навык опровергать недостаточно обоснованные философские утверждения	Выступление с докладом Работа в малых группах
<b>Знать</b> условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Способность связывать отдельное философское понятие и его мировоззренческий смысл	Устный опрос Реферат
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность проследить междисциплинарные связи философии и науки	Устный опрос Выступление с докладом Реферат
<b>Знать</b> основные категории и понятия философии;	Способность связывать традиционную и неклассическую проблематику философии	Реферат Выступление с докладом Эссе
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность выявлять и категориально описывать философское содержание того или иного вида человеческой деятельности	Выступление с докладом Реферат Устный опрос
<b>Знать</b> основы научной, философской и религиозной картин мира;	Способность давать экспертную оценку определенным фактам социально-правовой жизни с позиции носителя философского мировоззрения	Работа в малых группах Реферат
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	Способность договариваться о выборе того или иного решения мировоззренческой проблемы	Работа в малых группах

культуры гражданина и будущего специалиста;		
<b>Знать</b> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Способность предлагать оптимальные методы решения задач, свойственных повседневному мышлению	Работа в малых группах
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность совершенствовать элементы собственной картины мира	Выступление с докладом Эссе
<b>Знать</b> сущность процесса познания;	Способность к критике необоснованных мировоззренческих установок	Выступление с докладом Эссе
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность структурировать изначально лишенный структуры материал (текст)	Реферат
<b>Знать</b> роль философии в жизни человека и общества;	Способность подводить социальные казусы под общее правило	Устный опрос Тестирование
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность осмысливать этические проблемы человека эпохи постмодерна	Выступление с докладом
<b>Знать</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Способность к критике всех форм психологически деструктивного поведения и мышления	Устный опрос Тестирование
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценно-	Способность к толерантному обсуждению дискуссионных социально-философских проблем	Работа в малых группах



стей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
<b>Знать</b> роль философии в жизни человека и общества;	Способность формулировать первичную экспертную оценку той или иной жизненной ситуации с этических позиций	Выступление с докладом Устный опрос
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность к конструктивной и аргументированной дискуссии на заданную тему	Работа в малых группах
<b>Знать</b> основы научной, философской и религиозной картин мира;	Способность давать аргументированную оценку событиям социально-правовой жизни с позиции носителя развитого правосознания	Выступление с докладом Устный опрос